**附件一：**

1. **语音室改建所需设备基本配置和要求**

**注：本参数是一间语音室建设参数，共需要建设3间语音室。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **基本配置和要求** | **数量** | **单位** |
| 1 | 专业化语言教学系统 | 满足外语课堂教学需求，可进行听、说、读等各类教学；包含基础平台（管理平台、综合教学平台）、听力教学平台、口语教学平台、阅读教学平台、口语考试平台5个功能模块。 | 1 | 套 |
| 2 | 语音传输主卡 | 与专业化语言教学系统同一品牌，语音信号传输无断裂、无延迟；可负载112台终端 | 1 | 个 |
| 3 | 语音交换主机 | 与专业化语言教学系统同一品牌 | 1 | 个 |
| 4 | 语音交换分机 | 与专业化语言教学系统同一品牌；通过标准网线为终端提供统一供电 | 4 | 个 |
| 5 | 学生显示器 | LED背光液晶显示器，屏幕尺寸18.5 英寸 | 28 | 台 |
| 6 | 操作管理主机 | Intel I5 6500/Intel H系列主板/4G DDR4/1T 硬盘/双接口集成显卡（VGA+DVI）/集成声卡、网卡/DVD刻录/硬盘保护/网络同传/机箱电源/键鼠。 | 1 | 台 |
| 7 | 语言学习终端 | 与专业化语言教学系统同一品牌，配备呼叫、录音、复听、跟读等按键；通过标准网线供电。本项目整体系统要求“对讲声音延时小于或等于10毫秒”，人耳试听无延时感觉。 | 56 | 台 |
| 8 | 教师、学生耳机 | 头戴封闭式立体声耳机，带抗静电话咪 | 57 | 副 |
| 9 | 主控台 | 主控台长1800mm，宽800mm，高800mm，左边设边柜，右边为计算机控制区，外形美观，操作方便，转椅\*1 | 1 | 张 |
| 10 | 直型两联桌 | 桌子尺寸为：L1300×W500×H750MM | 28 | 张 |
| 11 | 学生凳 | 尺寸：L360×W260×H420mm | 56 | 张 |
| 12 | 功放音响 | 额定功率70w+70w，阻抗8欧姆，频率响应20-20KHz/60W+60W，阻抗8欧姆，自带音箱支架 | 1 | 套 |
| 13 | VGA分配器 | 8路视频输出，带宽350M，每个端口可以进行级联 | 5 | 个 |
| 14 | 线材及杂配件 | 网线/电缆线/多功能插板/插座/线槽/座位标贴等 | 1 | 批 |

**2、语音室预期功能及效果图**

改建后的语音室，将由教师主控台和学生终端组成，教师主控台设置1台，学生终端设置56台。教师可在主控台对学生终端进行控制，具备学生信息管理、教师信息管理、身份认证、资源库及管理、系统设置等功能；同时，主控台具有教师广播、多媒体广播、屏幕广播、师生对讲、示范教学、呼叫、电子画笔、学生录音、教案录制、课堂加分等综合教学功能；第三，建成后的语音室具有复听训练及诊断系统、听力辅导及评估系统、听力选择及分析系统等，教师可设定学习内容、或按条件选取/组织测试内容，学生按要求完成学习或测试过程，系统自动完成学习或测试结果的实时评估与分析，并以图表形式立即反馈，教师可据此辅导或讲评的功能；第四，建成后的语音室具有计算机自动领读系统、跟读/朗读/问答等口语自动评估系统等功能，系统带领学生对口语教学资源进行跟读/朗读，自动完成对学生口语的评估，并根据学生得分情况自动控制每个学生的领读进度。领读结束后，系统以图表形式反馈口语评估及分析结果，教师可据此讲评。具体建设预期效果图如图所示。

主控台

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 过道 |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |

（具体布置以实际教室为准，可合理调整）